



Cercle Education

« Accrochage scolaire, que peuvent faire les fondations ? »

Vendredi 19 novembre 2021

9h30 – 12h15

Une session accueillie par la Fondation Groupe Primonial

9h30 – Accueil

- Jean-Marc Pautras, délégué général, CFF
- Cécile Jouenne-Lanne, déléguée générale, Fondation Groupe Primonial

9h40 – Conférence « Comprendre le décrochage scolaire : quels constats, quels enjeux et comment le dépister ? »

- Florence Rizzo, co-fondatrice, Le SynLab
- Marine Portes, directrice de recherche, le SynLab

10h40 – 12h00 - Table ronde « Quels leviers d’actions pour prévenir ou remédier le décrochage scolaire ? »

- Olivier Noblecourt, conseiller, Association Agir pour l’Ecole
- Christophe Paris, directeur général, AFEV
- Frédéric Rossi, chargé d’animation et d’innovation pédagogiques, Coordonnateur Pédagogique-CAIP, Collège Ressources St Jacques, Fournes en Weppes, Apprentis d’Auteuil
- David Tuchbant, président, Association Graines d’avenir (labellisée Ecole de Production)

12h00 – Conclusion : « La philanthropie stratégique, quelles perspectives pour les enjeux éducatifs ? »

- Florence Rizzo, co-fondatrice, Le SynLab

Modération : Jérôme Saltet, co-fondateur de Play Bac et expert éducation auprès du CFF



FONDATION
CULTURE &
DIVERSITÉ



Olivier Noblecourt
Conseiller
Agir pour l'Ecole



Christophe Paris
Directeur général,
L'AFEV



Marine Portes
Directrice de la recherche
Le SynLab



Florence Rizzo
Co-fondatrice,
Le SynLab



Frédéric Rossi
Chargé d'animation et
d'innovation pédagogiques,
Apprentis d'Auteuil



David Tuchbant
Président,
Graines d'Avenir



La lutte contre le décrochage scolaire est un domaine d'engagement d'un certain nombre de fondations que la crise Covid a rendu plus essentiel. Quelle est aujourd'hui la réalité du phénomène et de ses conséquences ? Quels sont les leviers d'accrochage efficaces, comment redonner le goût de l'école, affermir l'acquisition des savoirs et accompagner les élèves menacés de décrochage ? Cette matinée, organisée par le Centre français des Fonds et Fondations, vous donnera des repères précis et proposera d'explorer des solutions orientées vers la prévention et vers la curation.



Les intervenants





Olivier Noblecourt

Conseiller, Agir pour l'École

Olivier Noblecourt accompagne l'association Agir pour l'École dans l'élaboration et le déploiement de ses projets éducatifs. Ancien directeur de cabinet (2001-2008) et adjoint au maire de Grenoble chargé de l'action sociale et familiale (2008-2014), il a notamment déployé le programme destiné à lutter contre les inégalités langagières précoces « Parler Bambin », né à Grenoble en 2005 sous l'impulsion du Dr Michel Zorman.

Ancien conseiller, directeur adjoint puis directeur de cabinet de la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (2014-2017), puis délégué interministériel à la prévention et la lutte contre la pauvreté (2017-2020), Olivier Noblecourt est actuellement directeur de l'investissement local durable au sein d'un groupe financier.

Agir pour l'École

Depuis 10 ans, Agir pour l'École milite contre l'échec précoce et les inégalités scolaires, en développant des projets éducatifs à destination des élèves de l'éducation prioritaire. Actrice du débat éducatif, l'association défend une école de la République ouverte et à l'écoute de la société qui place au cœur de ses priorités la réussite de tous les élèves et porte une attention particulière aux plus fragiles d'entre eux.

Agir pour l'École formalise et propose des méthodes et des outils pédagogiques en toute indépendance, en s'appuyant notamment sur les potentialités du numérique éducatif. L'association a pour cela développé des outils numériques (application ludique sur tablette) afin d'optimiser le temps consacré au perfectionnement des compétences nécessaires à l'apprentissage de la lecture.

Agir pour l'École entend mener le combat contre les inégalités scolaires avec les armes de la science et fait le lien entre l'Éducation nationale et la recherche. L'association agit en s'appuyant sur les avancées des sciences cognitives et des sciences de l'éducation. Elle fait prévaloir la rationalité scientifique sur les considérations empiriques. En partenariat avec la DEPP, le ministère de l'Éducation nationale et l'Université Lyon II, Agir pour l'École évalue scientifiquement l'impact de ses programmes. Plusieurs articles scientifiques sont venus confirmer les bénéfices des projets de l'association .

Dans le cadre de son « projet Lecture », elle intervient chaque année en appui des enseignants volontaires au sein de plusieurs centaines de classes de grande section de maternelle, CP et CE1, en proposant des méthodes et outils pédagogiques permettant à chaque enfant de disposer en classe du temps d'apprentissage et d'exercice nécessaire à la maîtrise de la lecture, afin de leur permettre de maîtriser les compétences définies par l'Éducation nationale, clés d'un parcours scolaire réussi.

Agir pour l'École entend également tenir compte des exigences de la continuité pédagogique en déployant ses actions hors de la classe et en proposant des stages d'apprentissage de la lecture hors de la classe, à partir des outils numériques développés par l'association, lors des vacances scolaires, au sein des centres sociaux et des centres de loisirs partenaires situés dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville, pour permettre aux enfants les plus fragiles de bénéficier du même droit à la réussite scolaire.



Christophe Paris

Directeur général, AFEV

Christophe Paris rejoint l'Afev en 1992, juste après sa création, et en prend la direction en 1999. Il en assure la consolidation, le développement puis l'évolution de ses programmes. Il crée en 2008 la Journée du refus de l'échec scolaire qui participe à l'appréhension, par le grand public, du phénomène du décrochage scolaire et publie régulièrement des tribunes autour des questions d'inégalités en matière éducative. Il participe à la création du Collectif mentorat et en devient le premier Président en 2020. Il est membre du bureau du Conseil National des Villes.

L'Afev

C'est une association créée en 1991 pour développer l'engagement bénévole et volontaire des étudiants dans les quartiers populaires et participer, au côté de la politique de la ville, à la réduction des inégalités, notamment éducative.

Elle est aujourd'hui présente dans 53 agglomérations (dont 2 en Espagne) / 330 quartiers ; avec près de 2 millions d'heures d'engagement solidaire organisées en 2020 elle crée un lien important entre campus et quartier.

L'Afev développe sur ces territoires urbains trois principaux programmes d'action :

- Le Mentorat : un étudiant bénévole accompagne un enfant ou un jeune dans son parcours, à raison de deux heures par semaine tout au long de l'année scolaire. 9000 étudiants mentors et 9000 enfants/jeunes mentorés sur l'année 20-21
- Les colocations solidaires - «Kolocation A Projets Solidaires» : des colocations étudiantes sont ouvertes dans les quartiers prioritaires, à chaque colocation correspond un projet social et solidaire mené avec les habitants et les associations du quartier - 900 places de colocations / an.
- Les Volontaires en Résidence - des jeunes en service civique s'engagent dans des actions menées au sein des établissements partenaires qui contribuent à améliorer l'ouverture culturelle, l'orientation, la citoyenneté,...600 missions/an

Depuis dix ans, l'Afev a également développé un travail de plaidoyer autour de ces programmes d'actions : Journée du refus de l'échec scolaire, Observatoire de l'engagement des jeunes, Observatoire de la responsabilité sociale des universités.

<https://afev.org/>

<http://www.lab-afev.org/>



Marine Portes

Directrice de la Recherche, Le SynLab

Docteure en psychologie cognitive spécialisée dans les apprentissages scolaires. Elle a été chargée de la formation des futurs enseignants à l'INSPE de Toulouse, notamment sur la psychologie de l'enfant et de l'adolescent et la diversité des élèves. C'est par engagement qu'elle rejoint Synlab en 2019 avec une ambition : faciliter le dialogue entre la recherche et les acteurs de terrain pour relever ensemble les défis de l'école. Elle y mène actuellement des missions de médiation scientifique, de conseil stratégique et d'évaluation d'impact en tant que responsable de la recherche.

Le SynLab

En France, un enfant issu d'un milieu défavorisé a 4 fois moins de chances de faire partie des bons élèves. Les enseignants sont la meilleure chance de réussite pour les élèves en difficulté. Or les enseignants français sont 2 à 4 fois moins formés et accompagnés que dans les autres pays de l'OCDE. C'est la raison pour laquelle il est urgent de les soutenir pour leur permettre d'aider les enfants à réussir.

Depuis 2012, l'association SynLab intervient en complément des actions institutionnelles et déploie avec etreprof.fr un accompagnement pédagogique et psychologique qui touche aujourd'hui 300 000 enseignants.

Cette rentrée est hors norme à cause de la crise sanitaire. SynLab est particulièrement mobilisée pour soutenir aux côtés des académies 2000 enseignants dans leur mission de raccrochage de 20 000 élèves désengagés.

<https://syn-lab.fr/>



Florence Rizzo

Co-fondatrice et co-directrice, Le SynLab

Issue d'un milieu populaire et rural, elle a choisi très tôt de s'engager au service de l'intérêt général. Elle a co-fondé l'association SynLab en 2012. Elle vient de publier une tribune avec Cynthia Fleury, François Taddei et François Dubet intitulée « On ne refondera pas l'école de demain sans les enseignants ». Elle est diplômée de SciencesPo et de l'ESSEC et maman de 2 enfants.

Le SynLab

En France, un enfant issu d'un milieu défavorisé a 4 fois moins de chances de faire partie des bons élèves. Les enseignants sont la meilleure chance de réussite pour les élèves en difficulté. Or les enseignants français sont 2 à 4 fois moins formés et accompagnés que dans les autres pays de l'OCDE. C'est la raison pour laquelle il est urgent de les soutenir pour leur permettre d'aider les enfants à réussir.

Depuis 2012, l'association SynLab intervient en complément des actions institutionnelles et déploie avec etreprof.fr un accompagnement pédagogique et psychologique qui touche aujourd'hui 300 000 enseignants.

Cette rentrée est hors norme à cause de la crise sanitaire. SynLab est particulièrement mobilisée pour soutenir aux côtés des académies 2000 enseignants dans leur mission de rattachage de 20 000 élèves désengagés.

<https://syn-lab.fr/>



Frédéric Rossi

Chargé d'animation et d'innovation pédagogiques, coordonnateur pédagogique-CAIP, Collège Ressources St Jacques, Apprentis d'Auteuil

Professionnel à Apprentis d'Auteuil, au Collège Privé Ressources St Jacques, depuis 28 ans, il y est aujourd'hui enseignant et chargé de projet éducatif et pédagogique. En parallèle, il forme et accompagne chaque année des enseignants nouvellement arrivés dans les établissements scolaires ou dans les établissements de formation de la fondation. Dans le cadre de son poste de CAIP (Chargé d'Animation et d'Innovation Pédagogiques), Frédéric Rossi aide les équipes à viser le développement d'une pédagogie de la réussite dans les établissements de la Fondation et pour cela, anime des actions pédagogiques selon quatre axes : accompagner des projets pédagogiques dans les établissements ; assurer une fonction de personne ressource, formation et conseil, au niveau local (territorial, régional selon l'organisation retenue localement) ; participer au réseau des personnes ressources en pédagogie et en didactique au niveau national ; assurer une veille pédagogique par la formation et la recherche-action et jouer un rôle moteur dans l'innovation. Il intervient également dans l'accompagnement des équipes, dans le Collège Marcel Callo de Nogent (Creil).

Frédéric Rossi anime toujours des formations « parcours des nouveaux enseignants », accompagne également des stagiaires dans la formation des « cadres opérationnels » à l'Ecole des Cadres Missionnés et participe à différents dispositifs au sein de la Fondation, travaillant sur la lutte contre le décrochage scolaire dont un dispositif de recherche-action.

Le Collège Privé Ressources St Jacques situé à Fournes en Weppes (région Lilloise), accueille 90 filles et garçons, dont 80 internes (Internat Educatif Scolaire). Il se compose de 4 classes (1 par niveau), d'un Dispositif Relais et prochainement d'un Dispositif 4R (Remobilisation-Raccrochage-Réorientation-Réussite) qui accueillera une quinzaine de jeunes de 14 à 16 ans, refusant de poursuivre leur scolarité. Le projet d'établissement cherche à « Prendre en compte les différences de chacun pour faire la différence ensemble » et pour cela, une équipe pluridisciplinaire accompagne de façon éducative et pédagogique l'ensemble des jeunes du Collège, afin que chacun renoue avec la réussite dans son parcours de vie. Chaque élève bénéficie d'un projet personnalisé de réussite scolaire.

La Fondation Apprentis d'Auteuil

La Fondation Apprentis d'Auteuil est une fondation catholique reconnue d'utilité publique, acteur engagé de la prévention et de la protection de l'enfance. Apprentis d'Auteuil, développe en France et à l'international des programmes d'accueil, d'éducation, de formation et d'insertion pour redonner aux jeunes et aux familles fragilisés ce qui leur manque de plus : la confiance.

« Accueillir, éduquer, former pour insérer » : Quatre verbes qui résument la mission de la Fondation, au service des jeunes et de leur famille. L'histoire d'Apprentis d'Auteuil : Le 19 mars 1866, l'Abbé Roussel ému par le sort des enfants des rues, se lance dans l'aventure de l'œuvre de la Première Communion, rapidement étoffée par celle des Orphelins Apprentis d'Auteuil. Ses successeurs, au premier rang desquels le père Daniel Brottier, auront la tâche de poursuivre l'œuvre de l'Abbé Roussel et de secourir au nom de l'Évangile les enfants mis au ban de la société.

150 années plus tard : Apprentis d'Auteuil poursuit sa mission au service des jeunes et de leurs familles et aide ainsi les jeunes qui rencontrent des difficultés à construire leur vie en relation avec les autres et à prendre leur place dans la société. Les professionnels luttent au quotidien pour l'éducation et l'insertion de ces jeunes : ils les accueillent, les forment, les éduquent, et les accompagnent vers leur insertion dans la société et le monde du travail. Cette mission se fait aux côtés des familles qu'Apprentis d'Auteuil, considère comme les premiers éducateurs de leurs enfants. La clé de cette démarche est la confiance. Une confiance qui redonne à ces jeunes malmenés par la vie toutes leurs chances de réussir, parce que chaque être est unique, avec son histoire, ses aspirations et ses richesses singulières.



David Tuchbant

Président, Ferme école Graines d'avenir

Président et co-fondateur de la ferme école Graines d'Avenir. Président de Roole (ex IDENTICAR), le premier club automobile français qui compte plus d'un million de membres. Après avoir beaucoup innové sur le bonheur au travail, Roole poursuit son évolution en plaçant de l'impact social au cœur de son fonctionnement, sur le même plan que la création de valeur économique.

David Tuchbant est également fondateur d'Entracte, une structure innovante relevant de l'Aide sociale à l'Enfance.

L'école de production Ferme Ecole Graines d'Avenir

La ferme école installée à la ferme de Buloyer, dans les Yvelines, associe agroécologie et enseignement innovant. Son objectif est de permettre à tout jeune motivé, dès 15 ans (sans tenir compte de son livret scolaire, notamment pour raccrocher des jeunes en difficultés scolaires) d'être formé au métier de maraîcher-primeur, de la production à la vente.

Nous voulons également permettre aux entreprises du secteur des fruits et légumes frais de poursuivre leur développement économique en leur proposant une solution dans leur recherche de personnel qualifié; répondre aux enjeux alimentaires (agriculture locale et circuits courts) de nos territoires.

Les élèves sont formés au métier de maraîcher-primeur et donc sur l'ensemble de la filière fruits et légumes frais : production, première transformation et vente. Ils sont préparés sur 3 ans au titre professionnel d'ouvrier maraîcher et au diplôme de CAP primeur.

La formation dispensée sous statut scolaire est labellisée Ecole de Production qui est une alternative complémentaire aux filières classiques du lycée professionnel ou de l'apprentissage. Elle se distingue par une pédagogie adaptée, basée sur le « faire pour apprendre » avec une alternance hebdomadaire de 2/3 de pratique et 1/3 de théorie (adaptée au vécu pratique des élèves et aux questions soulevées) en un lieu unique : une école d'entreprise.

« Savoir faire » et « savoir être » du métier sont transmis en équipe (8 à 12 élèves max) aux côtés d'un maître professionnel en conditions réelles de production et de vente pour répondre à de vraies commandes de vrais clients aux conditions du marché.

Pour la réalisation de ce projet, et son succès, est mis en œuvre un « éco-système ferme-école » en lien étroit avec la nature, harmonieux et accueillant, comprenant : 4 à 5 ha de terres cultivables en plein champ et sous serres froides, selon les méthodes agroécologiques en agriculture biologique ; des infrastructures pour les salles de cours, les ateliers techniques pédagogiques, les bureaux, etc

La ferme Ecole Graines d'Avenir a la volonté d'être, avec l'appui de ses partenaires, une forme école durable dispensant une formation innovante, diplômante et d'insertion dans l'intérêt des jeunes, des entreprises et des territoires.

<https://www.ferme-ecole.org/>



Le modérateur





©OR Paul Lesourd

Jérôme Saltet

Co-fondateur de Play Bac
Expert auprès du Cercle Education du CFF

Jérôme Saltet est l'un des trois créateurs, avec ses amis François Dufour et Gaëtan Burrus, de l'entreprise Play Bac. Il est le co-inventeur des Incollables, l'un des jeux éducatifs les plus vendus au monde (50 millions d'exemplaires), et de Mon quotidien, le premier journal quotidien pour enfants en Europe.

Jérôme Saltet est diplômé de Sciences Po Paris. Déjà bachelier en 1979, il a repassé avec son complice François Dufour son bac incognito sans réviser en 2006, en obtenant la mention Bien.

Il est auteur ou coauteur de plusieurs livres pédagogiques (Apprendre à apprendre, Coach Collège, Changer le collège c'est possible) et dirige le projet à but non lucratif de Play Bac : créer au sein de l'Education nationale un collège révolutionnaire, collège qui verra le jour en septembre 2021 à Mantes-la-Jolie.

Dans le cadre de cette mission de Play Bac, contribuer à changer l'éducation, Jérôme Saltet est engagé dans de nombreuses initiatives : Il préside le GIP « La Trousse à Projets », solution de financement participatif des projets de l'Education nationale ; Il est membre fondateur et président de « L'école de la philanthropie » ; Il est conseiller scientifique de l'association pour la pensée complexe, présidée par Edgar Morin ; Il est membre du comité de sélection de la Fondation Egalité des Chances ; Il est membre du jury de l'innovation du ministère de L'Education nationale ; il est président d'honneur de la Fondation La vie au Grand Air qui vient en aide aux enfants en grande difficulté.

Depuis janvier 2020, Jérôme Saltet est expert Education auprès du Centre français des Fonds et Fondations



CENTRE FRANÇAIS
DES FONDS
ET FONDATIONS

Le Centre français des Fonds et Fondations

Le Centre français des Fonds et Fondations (CFF) a pour mission d'aider à la connaissance du secteur, d'en favoriser le développement et vise à promouvoir une forte culture philanthropique en France, au service de toutes les causes d'intérêt général. Il accompagne, documente et renforce un secteur en pleine évolution, mutation et diversification. Il est le porte-parole des fondations et fonds de dotation auprès des pouvoirs publics. Centre d'information de référence, il assure une veille législative, réglementaire et fiscale accessible à tous sur www.centre-francais-fondations.org et contribue à la production d'études et d'enquêtes.

Créé en 2002 à l'initiative de sept fondations françaises souhaitant s'engager pour la promotion et la défense des fondations, le CFF rassemble aujourd'hui plus de 350 membres, représentant plus de 60 % des dépenses du secteur, et a vocation à regrouper tous les fonds de dotation ou fondations, quels qu'en soient le statut juridique, le mode opératoire, les moyens, les fondateurs ou la mission d'intérêt général.

Le Centre français des Fonds et Fondations est présidé par Benoît Miribel et dirigé par Jean-Marc Pautras.

Site internet : <https://www.centre-francais-fondations.org/rejoignez-nous>