

L'APPROCHE TERRITORIALISÉE DES PROJETS ÉDUCATIFS



Synthèse de la session du 22. 11. 2022
à la Fondation Groupe Primonial

A young man with dark skin and curly hair is sitting cross-legged on the floor of a library. He is wearing a white button-down shirt and dark trousers. He is looking directly at the camera with a neutral expression. The library shelves are filled with books, and a large yellow circle is superimposed over the image, partially overlapping the man and the shelves.

**CERCLE
ÉDUCATION**

110 000

C'est le nombre de jeunes quittant prématurément le système scolaire sans diplôme, ni qualification en 2019. Cela représente 40 000 décrocheur·euse·s de moins qu'en 2014 mais ce chiffre reste très important (source : Ministère).

« Pour une fondation, s'inscrire dans un projet territorial d'éducation, ce n'est pas seulement soutenir financièrement des associations, c'est aussi faciliter les relations entre divers acteurs locaux pour contribuer à créer un entourage de proximité aux jeunes accompagnés. »

Guillaume Prévost, grand témoin et animateur de la session, délégué général, **Vers le Haut.**

Trois projets éducatifs, déployés chacun dans des milieux différents et soutenus ou opérés par une fondation engagée pour l'éducation, illustrent comment des acteurs, publics et privés sur un territoire, se complètent et articulent leurs compétences pour mieux répondre aux enjeux d'accompagnement de jeunes en difficulté sociale et scolaire, et d'accès aux formations de haut niveau.

EN BREF

Redonner confiance au jeune : chaque projet d'accompagnement doit placer le jeune, ses besoins, ses attentes, ses envies, au cœur du dispositif.

Engager tous les acteurs concernés par le parcours du jeune : famille, amis, établissements éducatifs, associations de quartier, sportives ou culturelles...

Agir en proximité : comprendre que le jeune peut avoir des difficultés à s'engager pleinement dans l'accompagnement proposé et ne pas hésiter à « aller le chercher ».

S'adapter aux réalités locales et au contexte socio-culturel du territoire d'intervention : ruralité, péri-urbanité, outre-mer, cœur de métropole...

PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN MILIEU RURAL ET MONTAGNARD

Cécile Jouenne-Lanne,
*députée générale, et Federica Pavani,
chef de projet, Fondation groupe
Primonial.*

Jean-Claude Juvigny,
*principal, collège Vauban (Briançon)
et président, association 432A.*

Sophie Thomas,
*conseillère de formation, GRETA
des Pays Hauts Alpains, et secrétaire,
association 432A.*

Françoise Weiss,
*membre fondateur et coordinatrice
socio-éducative, association 432A.*

Pour lutter contre la déscolarisation des jeunes et prévenir la délinquance, l'association 432A s'appuie sur les établissements scolaires pour identifier les jeunes en situation de rupture sociale et/ou scolaire. Elle propose ensuite un accompagnement personnalisé impliquant le cercle familial, les acteurs de l'orientation scolaire et les entreprises pour restaurer la confiance du jeune et lui proposer des solutions de formation.

● POUR EN SAVOIR PLUS : www.association432a.com

ÉGALITÉ DES CHANCES ET OUVERTURE CULTURELLE VERS L'ARCHITECTURE

Lucile Deschamps,
*députée générale, Fondation Culture
et Diversité.*

Léo Badiali,
*architecte, co-directeur de
l'association Ardepa.*

Yann Kerivel,
*directeur délégué aux formations
professionnelles et technologiques,
Lycée Aristide Briand
(Saint-Nazaire).*

Dans l'objectif de favoriser une plus grande diversité au sein des Ecoles Nationales Supérieures d'Architecture (ENSA), l'ENSA de Nantes et l'ardepa (Association régionale pour la diffusion et la promotion de l'architecture) participent depuis 2017 au programme Égalité des Chances développé nationalement par la Fondation Culture & Diversité. Ces acteurs aident les jeunes issus de milieux modestes à intégrer une ENSA.

● POUR EN SAVOIR PLUS : www.fondationcultureetdiversite.org/#egalite et www.lardepa.com

LE SPORT, UN TERRAIN POUR LES ACTEURS ÉDUCATIFS

Fabien Buffet,
*responsable de mission France,
Play International.*

Laurence Lair,
*responsable du service prévention-
contrat local de Santé, Centre
municipal de Santé, Romainville.*

Mathilde Lerosier,
*responsable de la solidarité,
Fondation Société générale C'est
vous l'Avenir.*

PLAY International a mis au point une méthode ludique pour sensibiliser les jeunes à l'inclusivité, la tolérance, le respect des différences, l'altérité. Dans le cadre d'un programme « sport-santé », le Centre Municipal de Santé (CMS) de Romainville a programmé des ateliers qui utilisent cette pédagogie active. En plus d'éveiller les jeunes aux enjeux de prévention santé, il les invite à appréhender le vivre-ensemble.

● POUR EN SAVOIR PLUS : www.play-international.org

BRIANÇON ET ALENTOURS

Les deux coordinateurs socio-éducatifs de l'association sont mobiles, réactifs et disponibles. Avec leur véhicule « bureaux », ils vont facilement vers les jeunes. Pour intervenir au plus tôt dans le parcours de l'élève, une convention de partenariat avec l'Éducation nationale est établie.

NANTES

Chaque année, la Fondation Culture & Diversité et l'ardepa organisent des stages permettant à 30 élèves de Terminale issus de milieux modestes de passer une semaine en immersion dans des écoles d'architecture. Depuis 2022, l'ardepa propose aussi à des étudiants en architecture de passer une semaine en résidence dans un lycée pour sensibiliser les élèves, enseignants et personnels.

ROMAINVILLE

Ces ateliers utilisent le levier sportif pour mobiliser cognitivement les enfants et transmettre un ensemble de messages de citoyenneté. Ils réunissent des éducateurs et clubs sportifs de la ville, et des professeurs des écoles.

Les Cercles du CFF offrent un cadre privilégié d'échanges de bonnes pratiques et de montée en compétence. Ils sont aussi l'occasion de produire ou de mettre en valeur des ressources ou études utiles à l'ensemble du secteur. Leurs programmes permettent d'interroger les thématiques d'engagement, les métiers et modes opératoires. Parmi les sujets abordés par le Cercle Education : l'égalité des chances, la lutte contre le décrochage scolaire, l'éducation au développement durable, l'accompagnement et l'insertion des enfants en grande difficulté sociale.

